

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»**

**Самообследование  
образовательной организации  
за 2021 календарный год**

**Набережные Челны  
2022**

## Общая характеристика учреждения

**Тип учреждения**– государственное бюджетное общеобразовательное.

**Вид учреждения**– кадетская школа.

**Адрес учреждения:** 423814 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул.40 лет Победы, д 29.

**Адрес сайта:** [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch\\_kadet47](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch_kadet47)

ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» открыта в 1987 г.

### **Основные этапы:**

1987-1993 Средняя школа №47;

1993-1998 «Юридическая школа-лицей №47»;

1998- 2001 «Средняя школа-лицей №47»;

2001-2003 «Средняя школа № 47 с углубленным изучением предметов»;

2003-2007 К(М)ОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»;

с 15.03.2007-03.12.2007 ГОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»;

с 3.12.2007-11.08.2008 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»;

с 11.08.2008 -31.12.2014 МАОУ «Кадетская школа №47».

01.01.2015 по настоящее время – ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова»

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Организация учебного процесса в Школе осуществляется на основе учебного плана школы в соответствии с расписанием занятий. Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье для учащихся 2-11 классов в одну смену. Для учащихся 1 классов - пятидневная учебная неделя. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся.

Особенностью контингента является то, что в школе обучается 70% мальчиков и 30% девочек, для обучения и воспитания которых создана ценностно-смысловая среда с общечеловеческими и национальными заповедями и традициями, нормами морали, нравственной культуры, символами и ритуалами.

**Кадетское образование** - это организуемый целенаправленный процесс воспитания и обучения, результат усвоения кадетами систематизированных знаний, навыков и умений, развитие и формирование мировоззрения и познавательных процессов в результате передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта и традиций.

**Кадетская школа** - вид государственного общеобразовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военно-патриотическую подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на государственном и военном поприще, воспитанники которого носят специальную кадетскую форму, учатся по особому распорядку дня.

Образовательный процесс осуществляет профессиональный коллектив педагогов, возглавляемый Мухамадеевым Марселем Юрьевичем, победителем республиканского гранта «Наш лучший директор». В школе работает 45 педагогов, из них 29 педагогов (64,4% от общего числа) имеют высшую и первую квалификационную категорию. Ежегодно педагоги становятся победителями и лауреатами конкурсов различных уровней: «Наш лучший учитель» - 8 педагогов, победители гранта Мэра города - 12 педагогов-, 2 молодых специалиста стали победителями республиканского гранта «Наш новый учитель».

Для преподавания отдельных предметов привлечены офицеры-воспитатели, имеющие соответствующую специализацию. В настоящее время в школе работают 5 офицеров-воспитателей, основная задача которых - воспитание патриотизма и гражданской ответственности учащихся, обеспечение дополнительного специального военного образования.

Начиная с первых дней в ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» созданы благоприятные условия для развития способностей кадет с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей. В школе обучается 659 кадет, 29 класс-комплекта.

Особая структура классов – взвод, который является одним из механизмов управления кадетским воспитанием и кадетского самоуправления. Взвода подразделяются на отделения. Именно со взвода начинается самоуправление кадет, которое состоит из командира взвода, трех командиров отделений, ответственных за учебную, трудовую, спортивную, культурную жизнь ребят. Кадеты учатся принимать решения, брать ответственность на себя, распределять обязанности, отвечать за выполнение принятых ими решений.

Ежегодно кадеты школы проходят практику в Нижнекамской службе контроля и таможи «Бегишево» и в Пожарных Частях города, активно принимают участие в показательных выступлениях ко Дню пожарной охраны, Дню спасателей, Дню Победы, Дню призывника, Дню молодёжи и других муниципальных и республиканских мероприятиях, где показывают свои умения, навыки и достижения. Ежегодно кадеты школы несут вахту Памяти у Вечного огня, а лучшие кадеты несли вахту Памяти у Могилы Неизвестного Солдата в Москве совместно с солдатами Президентского Полка.

Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного раскрытия

способностей каждого ребенка без ограничений и привилегий. Деятельность школы осуществляется в соответствии с уставом школы и локальными актами, регламентирующими функционирование различных образовательных структур на основе Закона «Об образовании» и других нормативных государственных документов.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для образовательных целей в ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» имеются 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 2 компьютерных класса, оба с выходом в Интернет, актовый зал, зал для занятий хореографии. Для вспомогательного процесса в школе имеются следующие помещения: библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет организатора, столовая, административные кабинеты. Осуществляется целенаправленная работа по оснащению корпуса пожарно-прикладным и туристско-спортивным оборудованием.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	659 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	273 человека/ 46,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,04 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	299 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 человека/ 23,2%
1.19.1	Регионального уровня	79 человек/ 51,6%

1.19.2	Федерального уровня	74 человека/ 48,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 60%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 13,3%
1.29.2	Первая	21 человек/ 46,7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 17,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 24,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 33,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 33,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	659 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,5 кв.м

Педагогический коллектив ГБОУ «Кадетская школа им. Никиты Кайманова» работал в 2020/2021 учебном году над реализацией цели: «Формирование здоровой, современно-образованной, успешной, высоконравственной личности, готовой к непрерывному образованию и саморазвитию».

В 2020/2021 учебном году аттестовано 579 обучающихся (без первоклассников), из них успевающих на «4» и «5» составило 273 человека, а 19 человек закончили учебный год только на «5». В целом качество обучения по школе составило 46,7%, а успеваемость-99%. В начальном звене качество составляет всего 67,09%, в среднем звене 31,77%, а старшем звене 35,59%. Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с прошлым учебным годом, то качество ниже на 3,2% (в прошлом учебном году качество было 71,01%), успеваемость осталась на прежнем уровне.

### УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА (за 3 года).

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения/справ (%)
2018-2019	722	718	11	36	2	2
2019-2020	693	693	9	41	-	-
2020-2021	659	659	6	39	7	-

Общеобразовательная организация ГБОУ «Кадетская школа им. Н.Кайманова» укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают



35 учителей и 10 педагогов дополнительного образования, включая офицеров-воспитателей, 38 из них – имеют высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, что на 1 выше прошлогодних показателей, первую квалификационную категорию – 21 педагог, что соответствует прошлогоднему уровню.

На следующий учебный год мы ставим задачу увеличить количество педагогов с первой категорией до 29 человек, с высшей категорией до 7 человек.

На сегодняшний день в школе работают 8 молодых специалистов. Благодаря оказанию практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и функционированию «Школы наставничества» молодые педагоги показывают неплохие результаты в учебно-воспитательной деятельности.

Выполняется план повышения квалификации педагогических работников. Несмотря на то, что педагоги школы систематически (1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации администрация школы проводит дополнительные обучающие курсы для педагогов исходя из потребностей школы.

В нашей школе работают учителя, которые имеют государственные и отраслевые награды:

- 6 педагогов награждены нагрудными знаками «За заслуги в образовании»,
- 8 учителей награждены Почетной грамотой РТ,
- 2 педагога обладатели гранта «Наш новый учитель»,
- 1 педагог обладатель гранта «Старший учитель» и 1 педагог обладатель гранта «Учитель – наставник».

В 2021 году 40 учащихся 7-11 классов приняли участие в Республиканской олимпиаде для кадетских школ и кадетских школ-интернатов «Служу Отчизне! Служу народу!» в г. Казань.

Учитывая итоги этого года, и с целью обеспечения результативного участия наших кадет в различных этапах всероссийской олимпиады школьников на следующий год, мы ставим следующие задачи:

- продолжить участие в учебно-тренировочных сборах, организованных олимпиадным центром.
- повысить уровень участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;
- активизировать вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

Воспитанники школы стали победителями и призерами в конкурсах различной направленности завоевав 80 грамот, дипломов, из них:

- за 1 место – 25
- за 2 место – 32
- за 3 место – 23

Кадеты школы принимают активное участие в ежегодных конкурсах военно-патриотической направленности. В 2021 году наши кадеты заняли

первое место с вручением переходящего вымпела на Республиканской Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта среди кадет на кубок республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов РТ» посвященный ко дню Защитников Отечества.

В прошедшем учебном году на профильном уровне шло обучение в 10в, п (социально-экономический) и 11п (социально-экономический) классах. Изучение профильных предметов заложено в учебном плане с увеличением количества часов соответственно профилю. По профильным предметам учебные программы выполнены в полном объеме.

Все обучающиеся профильного класса успешно закончили учебный год, математику профильный уровень в 11 классе сдавали 11 обучающихся из 22 (50%). Обществознание выбрали 12 (54,5%) учащихся.

В 2020/2021 учебном году 22 выпускника 11 класса сдали ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

2016/2017 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год	
класс	Ср.балл	класс	Ср.балл	класс	Ср.балл	класс	Ср.балл
11К Минибаева Р.Г.	67,04	11К Минибаева Р.Г.	70,00	11П Вахлова Е.В.	68,00	11П Минибаева Р.Г.	67,04

Учащиеся показывают хорошие знания по русскому языку. Демахин Андрей написал на 96 баллов. Павлова Алевтина набрала 90 баллов. Набрали более 80 баллов 3 выпускника: Гусева Полина и Ильбаев Арслан по 84 балла, у Астафурова Ивана 80 баллов. Набрали в диапазоне 70-79 баллов – 3 выпускника: Гиниятуллин Аяз – 71б., Сорин Сергей – 72б., Мамедов Самир – 76б.

Исходя из таблицы видно, что у подавляющего большинства выпускников хорошо сформированы лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенции. Владеют русским языком на рациональном уровне – 8 человек. Средний балл за тестовую часть составил – 22,5 балла (при максимальных 34б.) – 66,17%. Средний балл за сочинение – 17,22б. (при максимальных 25б.) – 78,27%.

Если сравнить с результатами прошлых лет, то наблюдается снижение показателей качества и успеваемости на 2,96%. Снижение результатов ЕГЭ связано с западением обучающимися следующих учебных тем по русскому языку: «Морфологические нормы (образование форм слова)», «Правописание корней», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Постановка знаков препинания в различных случаях», «Средства связи предложений в тексте». Анализ показывает на то, что учитель мало уделял внимания на работу над ошибками в указанных темах (подобные ошибки были допущены учащимися и в предыдущий год обучения). Возникает потребность в повышении квалификации действующего

педагога в области методического сопровождения по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

### Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

год	класс	Кол-во человек в классе	Выполнили работу	преодолели порог	Успев. %	Ср. балл (первичный)	Ср. балл (тестовый)
2018	11а	30	9	9	100	12	59,6
2019	11к,п	39	16	16	100	11,8	57,8
2020	11 п	34	13	12	92,3	9,5	47,5
<b>2021</b>	11 п	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>12,5</b>	<b>58,5</b>
<i>динамика с 2018 годом</i>					<b>0</b>	+ 0,5	<b>- 1,1</b>
<i>динамика с 2019 годом</i>					<b>0</b>		<b>+0,7</b>
<i>динамика с 2020 годом</i>					<b>+ 7,7</b>	+ 0,7	<b>+ 11</b>
						+ 3	

Аттестационный порог по математике преодолели все учащиеся (100%). Наибольшее количество баллов получил Демахин Андрей – 24 первичных балла, что соответствует 90 тестовым баллам. Медалистка Гусева Полина набрала 76 баллов, что соответствует подтверждению статуса отличника.

2 выпускника, получив 90 и 76 баллов, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Если сравнить с результатами ЕГЭ профильного уровня прошлого года, то наблюдается повышение успеваемости на 7,7%, положительная динамика среднего тестового балла на 11 баллов. Повышение среднего балла ЕГЭ связано с высоким показателем результата Демахина А. (96 баллов), что во многом определено его внутренней высокой мотивацией в связи со стремлением поступления в столичные города России для дальнейшего обучения. Остальная часть учащихся (9%) улучшила свои результаты, что связано с открытой информацией об усложнении заданий ЕГЭ по математике (профильный уровень), из-за чего мотивация учащихся была увеличена. Анализ демонстрирует, что выпускники допускают типичные ошибки по следующим учебным темам: «Геометрический смысл производной», «Арифметическая текстовая (сюжетная) задача». Данные задания требуют от учащихся умения выполнять действия с функциями и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни. Необходимо учителю-предметнику повысить работу над аналогичными заданиями для устранения пробелов в знаниях учащихся.

#### Результаты ЕГЭ по химии

2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год	
класс	Ср. балл	класс	Ср. балл
11П Ермолаева Л.В.	53,00	11П Кирушин К.Р.	57,50

Учащиеся показывают знания на оптимальном уровне подготовки по химии. Павлова Алевтина набрала низкий балл – 39 баллов, что связано с ее отсутствием мотивации. Сорин Сергей набрал за последние 4 года в школе за 70 баллов, что подтверждает прирост к выпускникам, сдающим предмет «Химия» на рациональном уровне (76 баллов). Медалистка Павлова Алевтина набрала 39 баллов (прошла минимальный установленный порог), что соответствует подтверждению статуса отличника.

Исходя из таблицы видно, что у половины учащихся хорошо сформированы компетенции в области предметного знания по учебному предмету «Химия». Владеет химией на рациональном (высоком) уровне 1 человек – Сорин Сергей (76 баллов).

Если сравнить с результатами прошлых лет, то наблюдается повышение показателей качества и успеваемости на 4,50%. Повышение среднего балла ЕГЭ связано с адаптацией учителя химии с новым местом работы (Рахматуллина Л.М.), привыканием к формам учебной деятельности с детьми в лице кадет. Выпускники текущего года показали достаточный уровень мотивации для подробного изучения учебного материала. Западающие учебные темы, на которые следует обратить внимание в последующем: «Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)», «Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки», «Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»», «Установление молекулярной и структурной формулы вещества». Возникает потребность в повышении квалификации действующего педагога в области методического сопровождения по подготовке к ЕГЭ по химии.

#### Результаты ЕГЭ по истории

учебный год	преодолели порог	«2»	Ср. балл (тестовый)
2017-2018	12 из 12	0	55,75
2018-2019	8 из 8	0	61,38

2019-2020	5 из 5	0	60,80
2020-2021	1 из 1	0	83,00
Динамика за 2017-2018 уч. год			-3,65
Динамика за 2018-2019 уч. год			+ 5,63
Динамика за 2019-2020 уч. год			- 0,58
Динамика за 2020-2021 уч. год			+ 22,20

В сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом отмечается положительная динамика: средний тестовый балл поднялся на 22,20 баллов. При этом сдающий выпускник набрал свыше 80 баллов впервые за 6 лет. Обучающийся Ильбаев Арслан Рашитович набрал 83 балла (100% от числа сдающих), что говорит о положительной динамике в рамках осознанности подготовки среди обучающихся по исторической дисциплине. Медалист Ильбаев Арслан набрал 83 балла, что соответствует подтверждению статуса отличника.

Исходя из таблицы видно, что у учащегося хорошо сформированы компетенции в области предметного знания по учебному предмету «История» (ФК ГОС). Владеет историей на рациональном (высоком) уровне 1 человек – Ильбаев Арслан (83 балла).

Если сравнить с результатами прошлых лет, то наблюдается повышение показателей качества и успеваемости на 22,20% с учетом того, что в 2020-2021 учебном году историю сдавал только 1 (один) человек. Повышение среднего балла ЕГЭ связано с высоким показателем результата Ильбаева А. (83 балла), что во многом определено его внутренней высокой мотивацией в связи со стремлением поступления в столичный город России для дальнейшего обучения в престижном высшем учебном заведении. Учителям-предметникам следует обращать особое внимание для дальнейшего повышения качества обучения по предмету «История» на такие учебные темы, как «Знание исторических деятелей VIII – начала XXI в.», «Анализ исторических карт, схем», «Анализ исторических фактов, процессов, явлений», «Историческое сочинение».

#### Результаты ЕГЭ по обществознанию

учебный год	преодолели порог	«2»	Ср. балл (тестовый)
2018-2019	17 из 17	0	61,38
2019-2020	23 из 23	0	62,21
2020-2021	12 из 12	0	63,50
Динамика за 2018-2019 уч. год			- 3,35
Динамика за 2019-2020 уч. год			+ 0,83
Динамика за 2020-2021 уч. год			+ 1,29

В сравнении с прошлым, 2019-2020, учебным годом отмечается положительная динамика: средний тестовый балл поднялся на 1,29 балла. Обучающиеся Ильбаев Арслан и Гусева Полина (2 человека – 17% от общего числа сдающих) набрали свыше 80 баллов, что говорит о положительной

динамике в рамках осознанности подготовки среди обучающихся по дисциплине «Обществознание»; Гиниятуллин Аяз и Астафуров Иван (2 человека – 17% обучающихся) набрали выше 70 баллов, что в сравнении с выпускниками прошлых лет является свидетельством того, что они более серьезно отнеслись к подготовке к экзамену по обществознанию; наконец, Мамедов Самир, Низамов Ирек, Тартаринов Сергей (3 человека – 25% от общего числа выпускников) набрали 60 баллов и выше, что говорит о том, что упомянутые обучающиеся в средней составляющей за 2020-2021 учебный год смогли осилить среднереспубликанский уровень. Медалисты Ильбаев Арслан и Гусева Полина набрали 86 и 85 баллов соответственно, что соответствует подтверждению статуса отличника.

Исходя из таблицы видно, что у учащихся хорошо сформированы компетенции в области предметного знания по учебному предмету «Обществознание» (ФК ГОС). На основании протокола результатов ЕГЭ по обществознанию от 29.06.2021г., самый высокий балл отмечается у трех обучающихся: Ильбаев Арслан, Гусева Полина, и Гиниятуллин Аяз (86, 85 и 78 баллов соответственно), самый низкий балл среди выпускников – Ахмадишин Данил, Козлов Данил и Аглямев Тимур (48 баллов у всех троих).

Если сравнить с результатами прошлых лет, то наблюдается повышение показателей качества и успеваемости на 1,29%. Повышение среднего показателя по результатам ЕГЭ по обществознанию связано с внутренней мотивацией как самого учителя-предметника, так и выпускников, желающих сдавать предмет «Обществознание» в качестве ЕГЭ. Молодой специалист Кирушин К.Р. набирается опыта и оттачивает навыки по работе по подготовке к ЕГЭ по предмету «Обществознание», что сказывается на ежегодных повышениях средних баллов по основным контрольно-измерительным показателям. Особое внимание следует продолжать уделять при оттачивании таких учебных тем по предмету «Обществознание», как: «Политика», «Право», «Определение терминов и понятий», «Определение признаков, явлений и понятий по контексту», «Составление плана доклада по определенной теме».

#### **Результаты ЕГЭ по физике**

учебный год	преодолели порог	«2»	Ср. балл (тестовый)
2018-2019	10 из 10	0	54,00
2019-2020	5 из 5	0	50,20
2020-2021	2 из 2	0	38,50
Динамика за 2018-2019 уч. год			– 3,00
Динамика за 2019-2020 уч. год			+ 4,20
Динамика за 2020-2021 уч. год			– 12,00

В сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом отмечается отрицательная динамика: средний тестовый балл опустился на 12,00 баллов. При этом выпускники набрали в среднем 38,5 баллов. Обучающиеся Грязнов Матвей и Семенов Никита набрали 39 и 38 баллов соответственно (100% от

числа сдающих), что говорит об отрицательной динамике в рамках осознанности подготовки среди обучающихся по учебному предмету «Физика».

Исходя из таблицы видно, что у учащихся сформированы на удовлетворительном уровне компетенции в области предметного знания по учебному предмету «Физика» (ФК ГОС). Учащиеся владеют физикой на низком уровне 2 человека – Грязнов Матвей (39 баллов), Семенов Никита (38 баллов).

Если сравнить с результатами прошлых лет, то наблюдается понижение показателей качества и успеваемости на 12,00%. Снижение среднего показателя по результатам ЕГЭ по физике связано с эмоциональным выгоранием педагогического работника (Газетдинова Г.В.), в связи с чем на уровне коллективных отношений часто отношения строятся на конфликтной основе, что, в свою очередь, сказывается на низких результатах экзаменов. Однако, учитель по физике постоянно работает над собой, принимает участие на семинарах, методических мероприятиях на уровне муниципалитета. Следует обратить учителю физики на западающие чаще всего учебные темы: «Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения», «Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук», «Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины», «Относительная влажность воздуха, количество теплоты», «МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)», «Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)», «Электродинамика и основы СТО(установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)», «Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции», «Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада», «Молекулярная физика, электродинамика», «Электродинамика, квантовая физика». Возникает потребность в повышении квалификации действующего педагога в области методического сопровождения по подготовке к ЕГЭ по физике, курсы психологической релаксации.

#### Результаты ЕГЭ по биологии

учебный год	преодолели порог	«2»	Ср. балл (тестовый)
2018-2019	2 из 2	0	47,00
2019-2020	2 из 2	0	52,20
2020-2021	2 из 2	0	55,50
Динамика за 2018-2019 уч. год			– 14,00
Динамика за 2019-2020 уч. год			+ 5,00
Динамика за 2020-2021 уч. год			+ 3,5

В сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом отмечается положительная динамика: средний балл поднялся на 3,5 балла. Обучающиеся Павлова Алевтина и Сорин Сергей набрали соответственно по 55 и 56 баллов, что говорит о положительной динамике в рамках осознанности подготовки среди обучающихся по дисциплине «Биология». Медалист Павлова Алевтина набрала 55 баллов, что соответствует подтверждению статуса отличника.

Исходя из данной характеристики и сделав полный анализ работ учащихся, можно прийти к выводу: у учащихся недостаточно хорошо сформированы компетенции в области предметных знаний по учебному курсу «Биология» (ФК ГОС), а именно в области применения теоретических знаний на практике- при решении биохимических задач, генетических задач, при ответах на вопросы с развёрнутым ответом.

Если сравнить с результатами прошлых лет, то наблюдается повышение показателей качества и успеваемости на 3,50%. Повышение среднего значения ЕГЭ по биологии связан с жестким отбором учителя биологии Волковой Л.Н. учащихся, желающих сдавать учебный предмет «Биология» в качестве предмета по выбору на ЕГЭ. Таким образом, среди учащихся, желающих сдавать ЕГЭ по биологии, остаются мотивированные дети, заинтересованные в высоком результате. Обнадеженность учащихся в том, что необходимо набрать минимальный обозначенный порог для поступления в высшие учебные заведения по целевому обучению приводит к резкому снижению мотивации среди детей, что сказывается на низких их результатах. Большое внимание следует уделять совместной работе учителя-предметника, классного руководителя и родителей. При этом, следует обращать внимание на западающие учебные темы учащихся: «Генетические закономерности, воспроизведение организмов, онтогенез», «Организм человека, гигиена человека», «Общебиологические закономерности, человек и его здоровье», «Биология как наука, биологические термины и понятия», «Человек и многообразие организмов».

#### **Результаты ЕГЭ по иностранному языку (английский)**

учебный год	преодолели порог	«2»	Ср. балл
2018-2019	4 из 4	0	86
2019-2020	2 из 2	0	67,5
2020-2021	3 из 3	0	86
Динамика за 2018-2019 уч. год			+16,6
Динамика за 2019-2020 уч. год			-18,5
Динамика за 2020-2021 уч. год			+18,5

В сравнении с прошлым, 2019-2020, учебным годом отмечается положительная динамика: средний тестовый балл поднялся на 18,5 балла. Обучающиеся Ильбаев Арслан и Демахин Андрей (2 человека – 67% от общего числа сдающих) набрали свыше 80 баллов, что говорит о положительной динамике в рамках осознанности подготовки среди



обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»; Мамедов Самир (1 человек – 33% обучающихся) набрал выше 70 баллов, что в сравнении с выпускниками прошлых лет является свидетельством того, что он более серьезно отнесся к подготовке к экзамену по английскому языку. Медалист Ильбаев Арслан набрал 85 баллов, что соответствует подтверждению статуса отличника.

Исходя из таблицы видно, что у учащихся хорошо сформированы компетенции в области предметного знания по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (ФК ГОС). Самый высокий балл отмечается у двух обучающихся: Демахин Андрей, Ильбаев Арслан (95, 85 баллов соответственно).

Если сравнить с результатами прошлого года, то наблюдается повышение показателей качества и успеваемости на 18,50%. Повышение среднего значения показателей ЕГЭ по английскому языку определяется внутренним высоким уровнем заинтересованности. Собственно учитель английского языка Гилязова Л.Н. заинтересована в повышении результативности ЕГЭ, из-за чего проводит дополнительное внеурочное время с выпускниками, сдающими предмет по выбору «Английский язык». Следует обращать внимание при дальнейшей работе по улучшению показателей ЕГЭ по английскому языку на следующие учебные темы: «Полное понимание устной речи: интервью», «Полное понимание информации в тексте», «Лексико-грамматические навыки», «Условный диалог-расспрос», «Развернутое письменное высказывание по проблеме».

#### **Результаты КЕГЭ по информатике и ИКТ**

учебный год	преодолели порог	«2»	Ср. балл
2018-2019	-	-	-
2019-2020	2 из 2	0	62,5
2020-2021	2 из 4	2	43,5
Динамика за 2018-2019 уч. год			-
Динамика за 2019-2020 уч. год			-
Динамика за 2020-2021 уч. год			-19,0

В сравнении с прошлым, 2019-2020, учебным годом отмечается отрицательная динамика: средний тестовый балл опустился на 19,0 баллов. Обучающийся Барушев Арсений (1 человек – 25% от общего числа сдающих) набрал 80 баллов, что говорит о положительной динамике в рамках осознанности подготовки среди обучающихся по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Двое обучающихся Колесников Дмитрий и Ушенин Михаил (2 человека – 50% от общего числа обучающихся) не смогли преодолеть минимальный установленный порог в 40 баллов. Следует указать, что в текущем учебном году обучающиеся несерьезно отнеслись к подготовке к экзамену по информатике и ИКТ (КЕГЭ), новая форма проведения экзамена стала психологическим барьером в восприятии экзаменационных заданий, в

том числе низкая осведомляемость со стороны учителя-предметника о текущих и рубежных уровнях подготовки обучающихся к экзамену.

Исходя из таблицы видно, что у учащихся хорошо сформированы компетенции в области предметного знания по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (ФК ГОС). Самый высокий балл отмечается у одного обучающегося: Барушев Арсений (80 баллов).

Если сравнить с результатами прошлого года, то наблюдается понижение показателей качества и успеваемости на 19,00%. Падение среднего значения результата ЕГЭ по информатике и ИКТ связано с низким опытом работы молодого специалиста (Стяжкина А.А.) – 1 год работы. Со своей стороны педагогический работник не писал докладные, при общении с классным руководителем показывал исключительно на положительные стороны учащихся, что отразилось на необъективной картине подготовки выпускников. Обнадеженность учащихся в том, что необходимо набрать минимальный обозначенный порог для поступления в высшие учебные заведения по целевому обучению приводит к резкому снижению мотивации среди детей, что сказывается на низких их результатах. Большое внимание следует уделять совместной работе учителя-предметника, классного руководителя и родителей. При этом, следует обращать внимание на западающие учебные темы учащихся с целью дальнейшей ликвидации несдающих учащихся: «Анализ и построение алгоритмов для исполнителей», «Кодирование и декодирование информации. Передача информации», «Построение таблиц истинности логических выражений», «Вычисление количества информации», «Преобразование логических выражений», «Робот-сборщик монет», «Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева», «Обработка целочисленной информации». Возникает потребность в повышении квалификации действующего педагога в области методического сопровождения по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- учителям выпускных классов повысить предметные знания, улучшить методические аспекты и достичь средне- республиканских значений при сдаче ЕГЭ.

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников с учетом полученных результатов в 2021г.;

- проводить дополнительные занятия с учащимися систематически в соответствии с утвержденным графиком, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых современных образовательных технологий;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

## Воспитательная работа

Деятельность по реализации плана воспитательной работы на 2020/2021 учебный год находится на должном уровне. Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

В 2020-2021 учебном году сократилось количество учащихся, состоящих на учете в ОДН.

В учебном году педагогический коллектив работал над реализацией воспитательной цели: «Развитие способностей каждого кадета, воспитание порядочного и патриотичного человека, гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Данная цель реализовывалась посредством воспитательных задач:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытий его потенциальных способностей.

2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга, патриотизма ответственности).

3. Развитие способностей у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

4. Проведение профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, направленных на недопущение правонарушений через совместную деятельность школы, ОДН, КДН, ГНД, исполкома и учреждений дополнительного образования. Осуществление контроля за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на уровне начального общего образования.

5. Проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение негативного развития нарушений правил дорожного движения.

6. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся и обеспечение 100% занятости учащихся в системе дополнительного образования. Обеспечение 100% занятости несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах.

7. Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

8. Повышение мотивации педагогов школы:

- по сохранности контингента кадет;
- по привлечению детей для участия в городских программах и вовлечение их в систему дополнительного образования детей;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования по техническому творчеству не менее 12%;
- вовлечение детей в мероприятия правоохранительного движения;

•отслеживание результативности работы классных руководителей по формированию успешной личности.

9. внедрение в работу по просвещению родителей в классных коллективах (запланировать тематический цикл родительских собраний с учетом проблем, выявленных при анализе работы за прошедший учебный год).

В содержание календарно-тематического плана было включено 6 направлений деятельности:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- военно-патриотическая деятельность;
- научно-познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальная, общественно-полезная деятельность.

В план работы по реализации первого раздела «профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», были включены мероприятия по 5 направлениям;

- профилактика правонарушений и негативных проявлений;
- профилактика ПАВ;
- профилактика суицида;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика ДДТ.

В течении учебного года проведено 21 заседание штаба профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. На заседании ШПП присутствовал инспектор ПДН при МВД ОП №4 «Электротехнический».

Динамика в этом учебном году положительная. Отмечается снижение уровня преступности среди несовершеннолетних учащихся. Для положительной динамики, необходимо продолжить работу с родителями учащихся, продолжить профилактическую работу. Вести просветительскую деятельность.

В школе имеется:

- оборудованный кабинет ПДД (№205);
- уголки по БДД - 4 (на 1 этаже - 3, на 3 этаже – 1).

За прошедший учебный год ДТП с учащимися школы не зарегистрировано. Однако в весенний период 2021 года, 1 учащийся школы в нарушении правил поведения на дороге, во дворе своего дома, не убедившись в безопасности попытался перейти дорогу из-за припаркованного автомобиля, нарушив при этом ПДД. На родителей составлен протокол, семья рассматривалась на заседании КДН Центрального района. С родителями и учащимся была проведена профилактическая беседа. Классный руководитель напомнил о ПДД, при проведении классного часа.

В рамках реализации городских и республиканских программ, акций, конкурсов в школе традиционно был сформирован отряд в рамках кружковой

и внеурочной работы по дополнительному образованию детей «Юные инспекторы движения», с целью объединения детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

В работу по данному направлению были вовлечены учащиеся 2-3 классов. В состав отряда ЮИД входят 15 учащихся, 9-11 лет. Учащиеся, под руководством Миназовой Р.К., руководителя отряда ЮИД «Запаска», в течении учебного года были участниками городской программы ЮИД.

Отрядом ЮИД проведено 4 тематических мероприятий для учащихся всех уровней образования:

- интеллектуально-познавательная викторина «Дорога безопасности» (1-2 классы);
- викторина «Дорожные знаки» (3-4 классы);
- квест игра «Я пешеход» (5-7 классы);
- интеллектуальная игра «Знатоки ПДД» (8-11 классы).

В течении учебного года воспитанники школы принимали активное участие в городских программах:

- «Камские виражи» - учащиеся «группы риска»;
- «ЮИД» - 3 классы;
- «Территория осмысления» - 6П класс, классный руководитель Гилязова Л.Н.

Данные программы предусматривали взаимодействие школы. Так, при содействии ОГИБДД в течении учебного года проводились:

- рейды – патрулирование отряда ЮИД на регулируемом перекрестке на остановке «Школьный проезд» (по графику), с целью выявления правонарушителей – пешеходов дорожного движения, которым учащиеся школы раздавали брошюры с содержанием основных правил пешехода;
- профилактические беседы инспекторов ОГИБДД города с учащимися школы;
- совместные мероприятия для учащихся школы.

Одно из основных направлений деятельности воспитательной работы в школе – это организация занятости учащихся во внеурочное время, посещение кружков и секций. В 2020/2021 учебном году в школе функционировало 27 объединений по направлениям дополнительного образования, работало 22 педагога.

На протяжении многих лет самыми востребованными являются спортивное и военно-патриотическое направление – это обусловлено статусом школы. Помимо традиционных направлений, в школе большой популярностью пользуется такое направление как «Техническое моделирование», «Робототехника».

- спортивное – 3 направления, 7 групп (волейбол, баскетбол, рукопашный бой);
- художественно-эстетическое – 3 направления, 33 группы («Кадетство», «Изюминка», «Мир вокального искусства», игра на ударных инструментах «Альтаир»)

- социально-педагогическое – 4 направления, 8 групп (ЮИД, тимуровское движение, ШСУ, английский язык);

- военно-патриотическое – 4 направления, 14 групп (фланкировщики, знаменная группа, парадно-строевая подготовка, пожарно-строевая подготовка, введение в профессию «Пожарный», «Парашютная подготовка»);

- техническое – 2 направления, 15 групп (техническое моделирование, техническое моделирование и робототехника);

- туристско-краеведческая - 3 направления, 6 групп (поисковый отряд, юные краеведы, юные музееведы);

- естественнонаучная – 1 направление, 4 группы (медицинская подготовка).

В 28 классных коллективах процент занятости в системе дополнительного образования составляет 100%.

Классными руководителями, офицерами-воспитателями, а также педагогами дополнительного образования ведется целенаправленная работа по вовлечению детей в систему дополнительного образования.

В целях реализации раздела «военно-патриотическая деятельность» разработан план военно-патриотического воспитания на 2020-2021 учебный год.

Традиционно в январе-феврале проведен военно-патриотический месячник в рамках которого педагоги и воспитанники приняли участие в различных мероприятиях.

Учащиеся школы приняли активное участие в торжественных мероприятиях, приуроченных к циклу «Уроки мужества»:

- 1.09.2021 г. – классные часы «День памяти. Беслан»;

- 26.01–2.03.2021 г. Военно-патриотический месячник (Школьные военно-прикладные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!», Школьные военно-прикладные соревнования «А, ну-ка, девушки!», Школьный смотр-конкурс строя и песни, городская семейная игра «Папин квест» посвященный Дню защитника отечества, Конкурс инсценировки военной песни «Эх, путь дорожка фронтовая!», Конкурс чтецов «Мы помним! Мы чтим!», Урок истории Блокадный Ленинград, Выпуск боевых листов «Мощь и сила Вооруженных сил РФ», Военно-историческая квест игра «Наследники Победы»).

- 23.03-25.03.2021 – Республиканский финал Всероссийских военно-спортивных игр «Победа - 2021»

- 6.04 – 8.04.2021 г. – Республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на Кубок Республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан» посвященный Дню защитников отечества.

- 24.03- 26.03.2021г. – Республиканская интеллектуальная кадетская игра;

●апрель-май 2020 г. - учащиеся школы приняли активное участие в акциях приуроченных к празднованию 76-летия Победы в Великой Отечественной войне #Бессмертный полк онлайн, #Окна Победы, #Свеча памяти и др.

●май 2021 г. – проведен единый урок «Урок Победы».

●22.05.2021г. - III Межрегиональный военно-исторический фестиваль «Операция «Магистраль», посвященная событиям Афганской войны.

Традиционно кадеты школы принимали активное участие в подготовке и проведению Парада в честь 76-летия Победы в Великой Отечественной войне (развод караула у вечного огня, наши кадеты были удостоены нести Знамя Победы, выступили на открытии праздника на площади Майдан, и порадовали жителей города патриотическим выступлением перед Салютом).

В рамках **правового воспитания** в школе отрядом профилактики правонарушений совместно с ШСУ были проведены мероприятия, направленные на профилактику в школьной среде правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках реализации раздела **«научно-познавательная деятельность»** в 2020/2021 учебном году педагоги школы вели целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализация их творческих, интеллектуальных, физических способностей. Работа велась по 2 направлениям:

●организация и проведение конкурсов и соревнований;

создание условий для участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах.

Ежегодно в школе проводится школьный Кадетский бал, «Кадетский бал - 2021» был посвящен великому русскому полководцу Александру Невскому. В Кадетском бале принимают участие учащиеся с 6-11 классы, данное мероприятие формирует духовное развитие, творчество, нравственное и физическое здоровье личности, умеющее ориентироваться в социокультурных условиях, а также способствует возрождению исторически сложившейся бальной культуры, основанной на правилах этикета, приобщение к культурно-историческому наследию. Традиционно на данное мероприятие привлекаются родители учащихся и педагоги школы.

Классными руководителями, офицерами-воспитателями, а также педагогами дополнительного образования ведется целенаправленная работа по вовлечению детей в систему дополнительного образования. Занятость детей составляет 120%.

**На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

1. Деятельность по реализации плана воспитательной работы на 2020/2021 учебный год находится на удовлетворительном уровне.

2. Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

3. В школе созданы условия для организации полноценного воспитательного процесса, удовлетворения разносторонних интересов детей.